

# **Výchovný program pre ŠKD**

**Motivačný názov:**

***„CESTA ZA POZNANÍM “***



## VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKD

Názov výchovného programu: „**CESTA ZA POZNANÍM**“

<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	poldenná
<b>Výchovný jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia:</b>	štátne
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:</b>	21. 6. 2013
<b>Dátum prerokovania v rade školy:</b>	16. 9. 2013
<b>Platnosť výchovného programu:</b>	od 1. 9. 2013
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Marián Vasilko
<b>Koordinátor pre tvorbu VP:</b>	Blanka Potomová
<b>Zriaďovateľ:</b>	

Názov:	<b>Mesto Stropkov</b>
Adresa:	<b>Hlavná 32, 091 01 Stropkov</b>
Kontakt:	<b>Mgr. Tibor Kubička, vedúci OŠaK tel.: 054 742 2371</b>

Podpis riaditeľa

## OBSAH

1. Poslanie školského klubu detí .....	4
2. Charakteristika školského klubu detí .....	4
3. Vlastné ciele a poslanie výchovy .....	5
3.1. Charakteristika školského klubu .....	5
3.2. Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi .....	5
3.3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce .....	5
3.4. Charakteristika výchovného plánu ŠKD .....	5
3.5. Zameranie ŠKD .....	6
3.6. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti: kľúčové kompetencie.....	6
4. Formy výchovy .....	8
5. Tematické oblasti výchovy ŠKD .....	9
6. Výchovný plán ŠKD .....	11
7. Výchovný jazyk .....	12
8. Personálne zabezpečenie .....	12
9. Materiálno-technické a priestorové podmienky .....	12
10. BOZP .....	12
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí .....	13
12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	13
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	14
14. Výchovné štandardy ŠKD .....	14
15. Výchovné osnovy ŠKD.....	17
PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU .....	24

## 1. Poslanie školského klubu detí

Výchovno-vzdelávacia činnosť nášho školského klubu detí (ďalej ŠKD) je zameraná na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie. Počas školského roka prevažujú činnosti oddychového, záujmového a rekreačného charakteru. Príprava detí na vyučovanie a činnosti oddychového charakteru sa uskutočňujú v oddeleniach klubu detí.

ŠKD svoju činnosť organizuje tak, aby sa deťom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú vychovávateľky.

ŠKD na našej škole ponúka:

- estetické prostredie,
- rozmanitý program,
- aktivity rozvíjajúce kreativitu,
- bezpečný a priateľský priestor,
- podporu iniciatívy a samostatnosti,
- činnosti podporujúce tímovú prácu,
- neformálne vzdelávanie,
- výchovu zážitkom (vyváženosť záporných a kladných emócií )
- otvorenosť a toleranciu,

Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť dieťaťa a dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

## 2. Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy. Činnosti ŠKD prebiehajú v klasických triedach po skončení vyučovania. ŠKD využíva aj priestory školskej knižnice, počítačovú učebňu, veľkú a malú telocvičňu a miestnosť s audiovizuálnou technikou. Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy. Šatne sú skrinkové na chodbe pri triedach.

ŠKD navštevujú žiaci 1. – 5. ročníka ZŠ Hrnčiarska ul. v Stropkove. Záujem o návštevu ŠKD zisťujeme už pri zápise do 1. ročníka. Do ŠKD prihlasujú rodičia detí v júni predchádzajúceho školského roka, deti 1. ročníka najneskôr do 10. septembra príslušného školského roka, ale v prípade potreby prijímame aj počas školského roka.

Prevádzka ŠKD: od 11<sup>40</sup> hod. do 16<sup>30</sup> hod.

### **3. Vlastné ciele a poslanie výchovy**

#### **3.1. Charakteristika školského klubu**

ŠKD tvorí jedno oddelenie. Svojimi aktivitami sa ŠKD zapája aj do projektov školy. Napr: „ Zdravá škola.“ Každoročne sa ŠKD zapája do výtvarných súťaží a podujatí organizovanými rôznymi inštitúciami a organizáciami v meste, odborom školstva a pod..

#### **3.2. Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi**

Vychovávateľka udržuje kontakt s rodičmi, usmerňuje a informuje ich o problémoch a nedostatkoch pri príprave na vyučovanie a správaní sa žiakov ŠKD ale aj o podujatiach, vystúpeniach pre rodičov a aktivitách a súťažiach.

ŠKD spolupracuje so ZOO – parkom, Mestskou knižnicou, Mestským kultúrnym strediskom, Mestskou políciou, požiarnikmi.

#### **3.3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce**

Činnosť školských klubov je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupujú v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti.

Medzi naše prioritné ciele výchovy a vzdelávania mimo vyučovania patrí:

- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity,
- dať možnosť vlastnej iniciatíve detí,
- poskytovať deťom priame zážitky,
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie,
- motivovať k dobrovoľnosti, a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD,
- rešpektovať názory iných a primeranou formou vyjadrovať vlastný názor.
- získavať a uplatňovať vedomosti o životnom prostredí a jeho ochrany aby sa deti vedeli aktívne zapájať do tohto procesu

Zloženie oddelení v našom ŠKD je mnohotvárne. Navštevujú ho deti majoritnej spoločnosti medzi ktorými sú aj deti sociálne odkázané a deti rómske. Preto je napĺňovanie týchto cieľov našou prioritou. Prostredníctvom týchto cieľov chceme deti motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, lebo vzdelanie je jedinou cestou k pochopeniu a zlepšeniu svojho postavenia v živote.

#### **3.4. Charakteristika výchovného plánu ŠKD**

Výchovný program „ Cesta za poznaním“ má dlhodobý charakter. Nadväzuje na predošlý program ŠKD. Podľa tohto programu je utvorený ročný plán, v ktorom sú zohľadňované výsledky evalvácie z predchádzajúceho obdobia.

Hlavným zámerom programu je nadväznosť na predškolskú výchovu a na primárne školské vzdelávanie (ICSED 1). Pri dosahovaní tohto cieľa budeme uplatňovať individuálny prístup ku každému jednotlivcovi a vedenie k celkovému rozvoju osobnosti s prihliadnutím na rozvoj schopností nadaných detí. Snažíme sa rozvíjať komunikačné schopnosti v slovenskom jazyku, IKT a sociálnych vzťahoch. Vedeť deti k hodnotám a tradíciám. ŠKD bude podporovať a rozvíjať aj pohybové, výtvarné a hudobné schopnosti detí. Pri tvorbe konkrétnych vzdelávacích projektov – činností vychádzame z potrieb detí, možností a podmienok školy a ŠKD.

### **3.5. Zameranie ŠKD**

Činnosti v našom ŠKD sú zamerané na osobnosť dieťaťa. Prostredníctvom výchovného pôsobenia chceme dosiahnuť celkový rozvoj jeho osobnosti. S ohľadom na zloženie nášho oddelenia sa vo zvýšenej miere venujeme činnostiam výtvarného a pracovného charakteru. Piesne a tance ktorými sa odlišujú etniká z ktorých pochádzajú naše deti sú častým námetom našich činností. Pri týchto aktivitách sú zohľadňované záujmy detí a dodržiavaný princíp dobrovoľnosti.

V budúcnosti by sme chceli dosiahnuť väčšiu samostatnosť u detí v príprave na vyučovanie pri písaní domácich úloh, hlavne u detí zo sociálne slabšieho prostredia a väčšiu samostatnosť v pracovných a sebaobslužných činnostiach u všetkých detí.

### **3.6. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti: kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie výchovno – vzdelávacej činnosti v ŠKD sú inšpirované vzdelávacím programom školy, na ktoré ŠKD nadväzuje a u každého dieťaťa ďalej rozvíja.

Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

#### **Kompetencie učiť sa učiť**

- vyberať informácie z rôznych zdrojov
- samostatne pozorovať, experimentovať a z výsledkov vyvodzovať závery
- vyhľadávať a triediť informácie
- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

#### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- komunikáciu využíva v spoločenskom styku

#### **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity

- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

#### **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

#### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent“.

#### **Konkrétne kompetencie:**

##### **Kompetencie učiť sa učiť**

- osvojuje si nové techniky učenia
- rieši nové úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- realizuje vlastné vhodné nápady

##### **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- trpezlivo a aktívne počúva

- prijíma a dáva spätnú väzbu
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT

#### **Sociálne kompetencie**

- rešpektuje školský poriadok
- pomáha a prijíma pomoc
- dokáže spolupracovať
- samostatne rieši jednoduché konflikty
- zvládne jednoduché stresové situácie
- rešpektuje skupinu a úlohy v skupine

#### **Pracovné kompetencie**

- samostatne a zodpovedne pristupuje k vypracovaniu domácich úloh
- osvojuje si základy využitia IKT
- plánuje a hodnotí svoju činnosť
- ovláda manuálne a samoobslužné zručnosti

#### **Občianske kompetencie**

- orientuje sa v základných hodnotách
- pravda, spolupráca, tolerancia,...
- participuje na vytváraní pravidiel v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám aj k rovesníkom
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, kultúr, národností
- uvedomuje si potrebu šetrenia energiami, recyklácie a ochrany životného prostredia

#### **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- pozná rozdiel medzi kultúrnym a nekultúrnym správaním
- hľadá krásu v bežných veciach okolo
- aktívne vytvára kultúrne prostredie
- kultivuje svoj talent
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- rešpektuje iné kultúry a zvyky

## **4. Formy výchovy**

Školský klub sa usiluje o výchovu harmonicky rozvinutého človeka. Formou cielenej motivácie sa snaží zapojiť deti do všetkých činností. Vyším poslaním je vytváranie návykov na účelné trávenie voľného času.

#### **Činnosti ŠKD sú členené na:**

- odpočinkové,
- rekreačné,
- záujmové,
- vzdelávacie.



Medzi jednotlivými činnosťami nie je hranica, sú združované do blokov, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Súčasťou programu ŠKD je aj **príprava na vyučovanie**. Uskutočňuje sa väčšinou formou didaktických hier, prácou s encyklopédiami, časopismi, alebo začlenením do iných činností. Didaktické hry majú precvičovať a utvrdzovať prebrané učivo v škole a rozširovať vedomosti detí. Na rozšírenie vedomostí detí budeme využívať školskú knižnicu, detské encyklopédie, počítačovú techniku a internet a tiež aj iné výchovno - vzdelávacie a kultúrne zariadenia v meste.

Výchovný proces v školskom klube detí je poldenný v čase od 11:40 do 16:00. ŠKD navštevujú žiaci predovšetkým 1. až 5. ročníka.

Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má zážitok. V etickej a citovej výchove vedie k zlepšeniu sebapoznania a upevneniu vzájomných vzťahov, svoje miesto má aj v oblasti rozumovej výchovy. Uplatňované formy výchovy a vzdelávania sledujú základný cieľ, ktorým je vhodná forma uplatnenia a sebarealizácie každého dieťaťa:

- hra, vychádzka
- beseda, súťaž, kvíz
- návšteva knižnice, čítanie, práca s knihou, ilustrácie
- kultúrne programy a vystúpenia
- športové súťaže a zápasy
- dramtizácia, nácvik piesní, básní
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- práca s IKT
- zážitkové modelové situácie.

## **5. Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## **6. Výchovný plán ŠKD**

Je vypracovaný pre **oddelenie na príslušný** školský rok.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sa realizuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Činnosti sú projektované tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

Tematické oblasti výchovy:	
Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v ŠKD:
Vzdelávacia oblasť	190
Spoločensko-vedná oblasť	38
Pracovno-technická oblasť	38
Prírodovedno-environmentálna oblasť	38
Esteticko-výchovná oblasť	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	38

**Poznámka:**

Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si určí ŠKD podľa svojich podmienok.

## 7. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom školského zariadenia je štátny jazyk – slovenský jazyk.

## 8. Personálne zabezpečenie

- výchovnú činnosť zabezpečuje 1 kvalifikovaná vychovávateľka,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňuje hygienické návyky,
- udržiava kontakt s rodičmi,
- spolupracuje s inými inštitúciami.

## 9. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálne podmienky:

- školský klub nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triede,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako trieda,
- nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestor je vybavený odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a kontajneroch,
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva telocvičňa, počítačová učebňa, školská knižnica, prífahlé ihriská, preliezky školy.

## 10. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení,

- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorňý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojim prostredím chránený pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD

#### Príloha č. 1 Pravidlá bezpečného klubu

### **11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Prvoradým cieľom kontroly a hodnotenia detí je motivácia a povzbudenie. Dominujú metódy pozitívneho hodnotenia, deti sú hodnotené pochvalou, milým slovom. Negatívne konanie je hodnotené poukázaním na možnosti riešenia, rezervy; cieľom hodnotenia je zistiť a odstrániť nedostatky a príčiny konania. Úlohou kontroly a hodnotenia je kontrolovať správanie a konanie detí i medzi sebou.

V oblasti kontroly a hodnotenia je dôležitý humanistický prístup, každé dieťa má priestor na vypočutie, dostatok pozornosti. Uplatňuje sa predovšetkým sebahodnotenie s cieľom sebauvedomenia. Cieľom hodnotenia je zamedziť vnútornej segregácii detí na základe úspešnosti a rešpektovanie požiadaviek hodnotenia integrovaných detí.

### **12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Dôraz sa kladie na celkový prístup k deťom, k plneniu čiastkových cieľov a úloh a plnenie hlavných cieľov a úloh Plánu práce školy a výchovného programu ŠKD.

Kritériá hodnotenia:

- pracovný výkon, množstvo práce
- úroveň a kvalita pracovného výkonu

- pracovné nasadenie, efektívnosť výchovno-vyučovacích postupov
- pracovné správanie
- ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, dodržiavanie stanovených pravidiel, ochota sebavzdelávania
- sociálne správanie
- spolupráca, vzťahy
- zručnosti, znalosti
- znalosť jazykov, práca s PC a iné.

Hodnotenie vychovávateľov vykonáva zástupca riaditeľa školy priebežne, na zasadnutiach MZ a pracovných poradách. Každoročné hodnotenie vychovávateľiek podľa §5 ods. 2 písm. e) zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonáva zástupkyňa riaditeľa školy ku koncu školského roku. Pri hodnotení sa zameriava aj na kontrolu plnenia individuálnych úloh a cieľov vychovávateľky a jej profesionálneho rozvoja.

### **13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Aby sa skvalitnila práca ŠKD venujú sa vychovávateľky samoštúdiu. Odborná literatúra a aj rôzne časopisy ponúkajú návrhy a návody na inováciu aktivít, ponúkajú nové techniky spracovania materiálov. Získané poznatky sa snažíme uplatniť v ŠKD, keďže o atraktívne, nové, neznáme aktivity prejavujú deti väčší záujem.

### **14. Výchovné štandardy ŠKD**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
- **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Didaktické hry spojené s čítaním a písaním, druhy písma( morzeovka, svojščina ...)	Práca v skupine, precvičovanie si pamäte a zručnosti v písaní

**Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

#### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

#### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety a ich rozmnožovanie, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia



**Esteticko-výchovná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec, návšteva divadelného predstavenia	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 15. Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích

činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet VVČ pre oddelenie je stanovené podľa výchovného plánu.

**Vzdelávacia oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	50
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	40
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	50
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	50

**Spoločensko-vedná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	1
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2

Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	5
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	4
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	5
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, gratulácia, dialóg, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktívne hry Hranie rolí	5

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	2

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	13
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, leporelo	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	7

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, ich rozmnožovanie, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	10
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	10
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia	10

	ročných období	Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	
--	----------------	---	--

**Esteticko-výchovná oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu,	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	7
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác	12
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	3
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	5

		Dramatizácia Besiedka	
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3

**Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	odd. ŠKD Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10

Príloha č. 1

## **PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.



Príloha č. 2

## **Tematický plán ŠKD**